

广东省残疾人康复协会

关于举办“执行功能（EF）在感觉统合（SI）中的运用”培训班的通知

各有关单位及个人：

为提升残疾儿童康复教育服务质量、增进康复教育从业人员儿童言语语言康复服务能力与水平，为更新残疾儿童家长康复理念、辅助残疾儿童更好地开展康复训练，2025年3月29日至3月30日，由广东省残疾人康复协会指导，广州市白云区小太阳特殊儿童康复中心、广州童小乐康复科技有限公司联合举办的“执行功能（EF）在感觉统合（SI）中的运用”培训班将在广州市举办，现将有关事项通知如下：

一、培训时间及地点

（一）培训时间：2025年5月10日至5月11日。

（二）培训地点：广州市白云区小太阳特殊儿童康复中心（广州市白云区三元里大道903号）。

二、培训对象及名额

（一）培训对象：康复教师、康复治疗师、儿保医护人员等专业技术人员以及残疾儿童家长。

（二）培训名额：50人以内（根据报名次序安排，额满即止。康复协会会员单位在职员工优先）。

三、培训讲师

邵玉珊，台湾义守大学职能治疗学系学士，台湾高等考

试合格职能治疗师、美国 CLASI 协会感觉统合认证治疗师、国际 SOS 喂养课程认证治疗师。现任桔苗健康联合创始人&OT 总督导、社团法人国际儿童能力促进协会理事（台湾）、国内多家机构感统部门与 OT 部门顾问与督导、暖星社区特聘讲师、喜安人文书写与感统评估量表授课讲师。曾任台湾彰化基督教医院云林分院职能治疗师、台湾云林县辅具资源中心居家职能治疗师、台湾彰化县特教资源中心学校系统专业团队职能治疗师。

四、培训重点

- （一）更新现有的感觉统合知识；
- （二）理解并掌握“执行功能”理论；
- （三）学习开展动态注意力课程（EF+SI 课程）技巧；
- （四）借由脑科学真正提升全脑发展；
- （五）执行功能在感觉统合课程中的运用与实操；
- （六）EFSI 教案手册的使用。

详细介绍及安排详见附件 1-2。

五、培训费用及缴费方式

（一）培训费用

注：以上费用已包含讲师费、培训讲义、培训证书等。

学员往返交通及食宿自理。

（二）缴费方式

以下两种缴费方式任选其一：

1. 扫描下方二维码，添加小太阳陈俊雄老师微信，缴纳参训费用。

2. 单位账户对公汇款，收款账号信息如下：

注：以上费用已包含讲师费、培训讲义、培训证书等。
学员往返交通及食宿自理。

（二）缴费方式

以下两种缴费方式任选其一：

1. 扫描下方二维码，添加小太阳陈俊雄老师微信，缴纳参训费用。



2. 单位账户对公汇款，收款账号信息如下：

名称：广州童小乐康复科技有限公司

账户：3602 2005 0910 0290 784

开户行：中国工商银行广州上步支行

注：汇款时请备注：执行功能+学员姓名。

六、其他事项

（一）有意参训的学员请扫描上方缴费方式中陈俊雄老师的微信二维码，填写参训学员信息。

（二）学员全程参与培训将获得省残疾人康复协会出具的继续教育 15.5 学时证明，可作为年度继续教育学习凭证。

（三）为尊重研究者和版权，未经允许不得录影录像。课堂材料、数据、图片等内容未经授权不得发布或商业转售；如需交流或合作研究，请联系现场工作人员。

(四) 一经缴费，不作退费。如遇身体不适或突发情况不能参训，请在培训班开班前联系陈俊雄老师沟通更换参训人选。

七、联系方式

小太阳：陈俊雄，13929529625

附件：1. 培训内容介绍
2. 日程安排表

广东省残疾人康复协会
2025年3月11日



培训内容介绍

一、执行功能介绍与影响

学习内容与目的：理解执行功能的基本概念与分类以及如何影响学习与行为；掌握执行功能对儿童学习与生活的重要性；明白执行功能发展的关键时期。

二、执行功能与感觉统合的关系

学习内容与目的：感觉统合与执行功能的神经基础；了解感觉统合与执行功能的相互影响；为何需要在感觉统合课程中加入执行功能；可以辨识哪些类型活动可以有效提升执行功能。

三、ADHD、ASD、LD 执行功能挑战与应对

学习内容与目的：让学员清楚辨识不同诊断儿童的执行功能特点；有针对性地在感觉统合课堂给与个性化执行功能支持，从而更有效地帮助孩子。

四、抑制控制在感觉统合课程中的介入策略与活动设计

学习内容与目的：了解多动与分心背后原因；学习利用感觉统合课程提升儿童的冲动控制能力；掌握不同层级抑制控制的介入方式；让孩子能循序渐进提高自我控制能力。

五、工作记忆在感觉统合课程中的介入策略与活动设计

学习内容与目的：了解孩子为何无法记住多步骤指令；学习工作记忆的类型（视觉空间记忆、语言记忆）；学会根据儿童能力设计提高信息加工以及记忆负荷的课程活动。

六、认知弹性在感觉统合课程中的介入策略与活动设计

学习内容与目的：认知弹性的基本概念；如何通过桌游、绘本等结合感觉统合活动提升高功能 ASD 的弹性与玩法多样性能力。

七、持续专注的类型与训练方式

学习内容与目的：让学员掌握不同类型的专注力训练方式；如何在感觉统合课程中增加专注力挑战，提升儿童维持专注的能力。

八、组织计划的介入策略与动态课程的结合

学习内容与目的：感觉统合课程与组织计划的关系以及学习如何通过思维导图引导儿童组织信息与计划行动，让感觉统合课程可以促进孩子思考与问题解决。

九、通过元认知提高孩子自我监控与自我调节能力

学习内容与目的：让学员掌握如何在课堂中引导孩子思考自己的行为与结果，学习复盘的方式与公式，帮助儿童提升自我监控与自我调节能力。

十、从脑功能了解执行功能与注意力认知行为关系

学习内容与目的：了解执行功能与注意力的神经机制；明白认知行为模式与执行功能的交互作用；能够基于神经可塑性原理，设计有助于提升执行功能的感覺统合活动。

十一、EFSI 课堂安排流程与逻辑

学习内容与目的：EFSI 课堂架构与流程；如何整合感觉统合与执行功能训练，以及背后的神经科学原理。

附件 2

日程安排表

日期	时间	内容	主讲人/负责人
5月10日 (星期六)	8:00-8:30	报到	小太阳
	8:30-12:30 14:00-19:00	1. 执行功能介绍与影响 2. 执行功能与感统关系 3. ADHD、ASD、LD 执行功能挑战与应对 4. EFSI 介入策略与活动设计（反应抑制、工作记忆） 5. 分组讨论与实操	邵玉珊
5月11日 (星期日)	8:30-12:30	1. EFSI 介入策略与活动设计（认知弹性、持续专注） 2. 分组讨论与实操 3. 从脑功能了解执行功能与注意力认知行为关系 4. EFSI 介入策略与活动设计（后设认知、组织计划、情绪调节） 5. 思维导图与视觉提示在执行功能中的运用 6. 课堂安排流程与逻辑	邵玉珊
	14:00-16:30		
	16:30 后	撤离	小太阳

